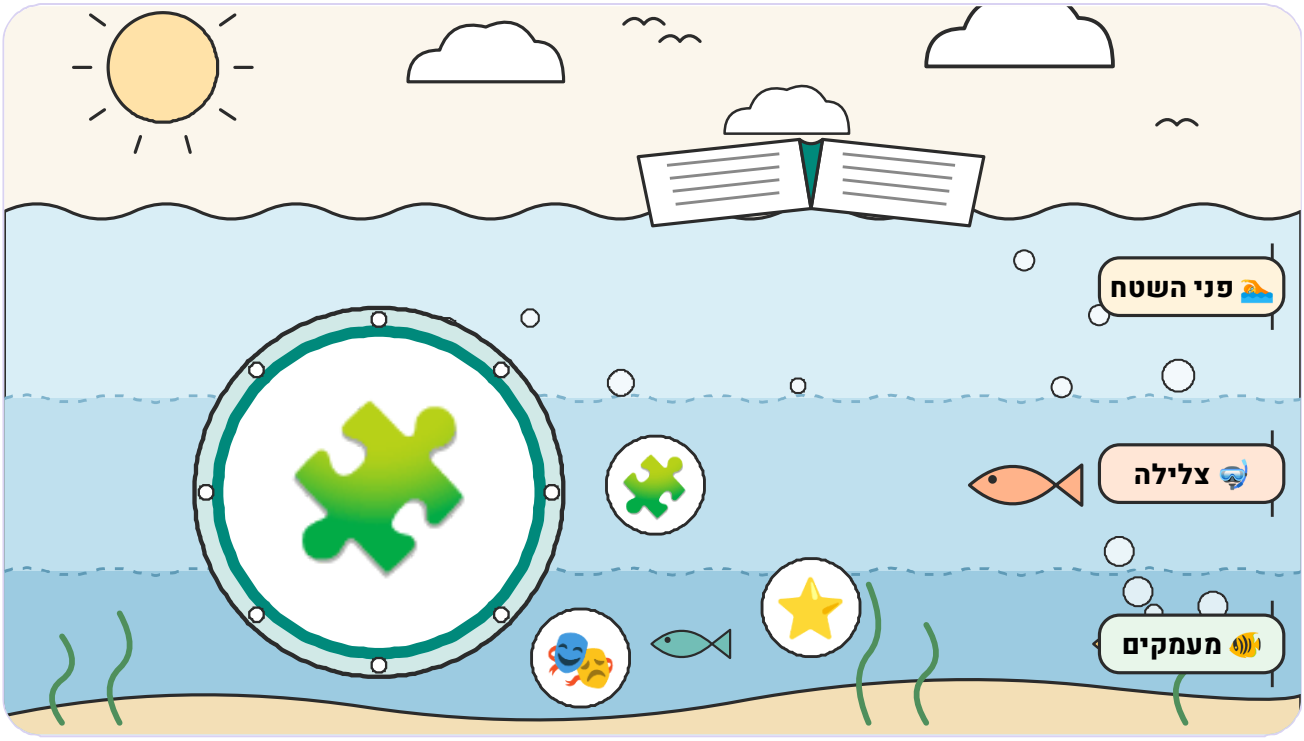
חוברת תלמיד • קריאה והבנה • 🧸 יסודי (לכיתות ג'–ו')

🧩 להיות אני: זהות, שייכות ואותנטיות

לחץ חברתי, הצורך להשתייך והאומץ להישאר עצמנו – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

🧰 כלים לקריאה

דף האסטרטגיות 2
מפת הצלילה 3
סימניות לגזירה 4
כרטיסי מילים לקיפול 5

📖 טקסט ושאלות

הטקסט: הקלפים שציירתי בעצמי 6
חלק א' – שחייה על פני השטח 8
חלק ב' – צלילה 9
חלק ג' – מעמקים 11
בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה 13
מפתח תשובות למורה 14

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

🚢 להדפסה · 🏗️ ניסוח לבנים ולבנות · ⚫ עובד גם בשחור־לבן · 🧸 יסודי

כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

לפני הטקסט

🔎 **מסתכלים על הכותרת**
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?

🖼️ **מסתכלים בתמונה**
מה רואים? מה זה מספר לי?

🤔 **מנחשים**
מה לדעתי יקרה בסיפור?

בזמן הטקסט

✏️ **מסמנים מילה קשה**
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.

🛑 **עוצרים וחושבים**
מה קרה עד עכשיו?

🎬 **מדמיינים**
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

אחרי הטקסט

🗣️ **מספרים במילים שלי**
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?

💛 **מה הרגשתי?**
מה אהבתי בסיפור?

🔄 **מה לומדים?**
מה אני לוקח/ת איתי?

🖍️ מקרא סימונים בעיפרון

○ מילה לא מוכרת	___ משפט חשוב	? לא הבנתי	! מפתיע אותי	♥ מתחבר אליי

✅ רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

🎯 המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?

כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי

שחייה על פני השטח
מוצאים מידע שכתוב בטקסט

צלילה
מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה

מעמקים
חושבים, מביעים דעה ויוצרים

סוג הטקסט: טקסט סיפורי

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

_____

_____

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

_____

_____

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
שיגעון חדש	משהו שפתאום כולם אוהבים ועושים	
מבריקים	נוצצים, מחזירים אור	
מתביישת	מרגישה לא נעים שאחרים יראו	
דמי הכיס	כסף קטן שילדים מקבלים לקניות שלהם	
עלה לארץ	בא לגור בישראל מארץ אחרת	

כלים לקריאה

סימניות לגזירה

✂️ גזרו לאורך הקו המקווקו

פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

✍️ **השאלה שלי:**

📖 להיות אני: זהות, שייכות ואותנטיות 🧸 יסודי

צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

✍️ **השאלה שלי:**

📖 להיות אני: זהות, שייכות ואותנטיות 🧸 יסודי

המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

✍️ **השאלה שלי:**

📖 להיות אני: זהות, שייכות ואותנטיות 🧸 יסודי

כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

✂️ גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות.

שיגעון חדש	משהו שפתאום כולם אוהבים ועושים
מבריקים	נוצצים, מחזירים אור
מתביישת	מרגישה לא נעים שאחרים יראו
דמי הכיס	כסף קטן שילדים מקבלים לקניות שלהם
עלה לארץ	בא לגור בישראל מארץ אחרת
ליה	אמרה: "סוף סוף את איתנו!"
אבא	אמר שאפשר לנסות את שניהם
איליה	הרים את קלף הדג המנגן

הטקסט • טקסט סיפורי

הקלפים שציירתי בעצמי

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט סיפורי. האם קרה לך שעשית משהו רק כי כולם עשו אותו? מה הרגשת?

הניחוש שלי:

1 בכיתה ד' 2 יש שיגעון חדש: קלפים מבריקים של חיות דמיוניות. בכל הפסקה כולם יושבים במעגל ומחליפים קלפים. נועה עומדת בצד ומסתכלת.

2 לנועה אין קלפים כאלה. בבית היא מציירת קלפים משלה: ינשוף עם משקפיים, דג שמנגן בגיטרה וחתול שטס בבלון. היא אוהבת לצייר אותם, אבל מתביישת להביא אותם לכיתה.

3 ביום שישי לקחה נועה את דמי הכיס שלה וקנתה חבילה של קלפים מבריקים. ביום ראשון היא ישבה במעגל עם כולם. "סוף סוף את איתנו!" אמרה ליה. נועה חייכה, אבל בבטן היא הרגישה משהו מוזר, כאילו היא לובשת נעליים של מישהו אחר.

מילון קטן

שיגעון חדש
משהו שפתאום כולם אוהבים ועושים

מבריקים
נוצצים, מחזירים אור

מתביישת
מרגישה לא נעים שאחרים יראו

דמי הכיס
כסף קטן שילדים מקבלים לקניות שלהם

עלה לארץ
בא לגור בישראל מארץ אחרת

הערות שלי

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

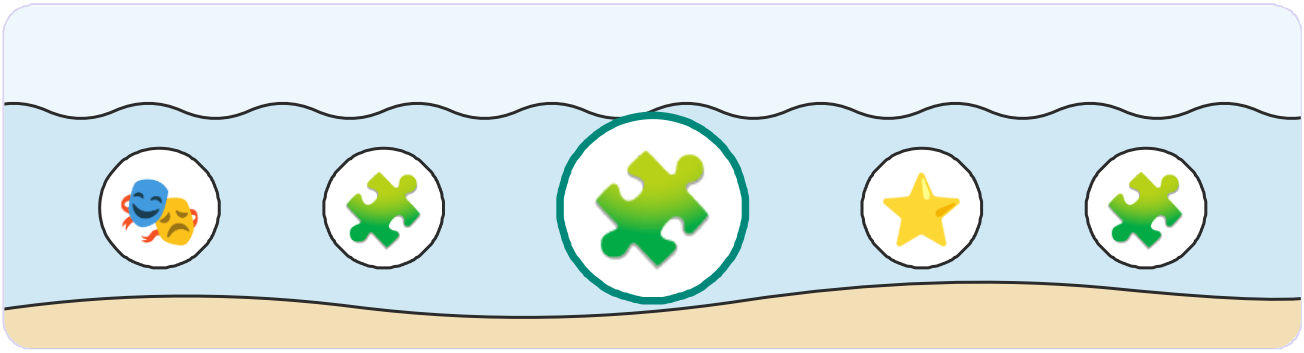
4 בערב היא פתחה את הקופסה עם הקלפים שציירה. נדמה היה לה שהינשוף עם המשקפיים מסתכל עליה. נועה סיפרה לאבא על ההרגשה המוזרה. אבא אמר: "את לא צריכה לבחור בין להיות עם החברים לבין להיות את. אפשר לנסות את שניהם."

5 למחרת הביאה נועה לכיתה גם את הקלפים שציירה. הידיים שלה רעדו קצת כשהניחה אותם במעגל. איליה, ילד שעלה לארץ לפני שנה עם המשפחה שלו, הרים את קלף הדג המנגן ואמר: "וואו, זה הכי יפה פה!" עוד ילדים וילדות התקרבו לראות.

הטקסט • טקסט סיפורי

הקלפים שציירתי בעצמי (המשך)

6 מאז יש בכיתה בכל יום שלישי "פינת ציור קלפים". כל אחד ואחת מציירים קלף משלהם. נועה עדיין משחקת לפעמים בקלפים המבריקים, אבל הקלף שהיא הכי אוהבת הוא הקלף שציירה בעצמה.



שאלות לפי עומק • יסודי

הקלפים שציירתי בעצמי

שם: _____

חלק א' – שחייה על פני השטח

בואו נשחה על פני המים ונמצא בסיפור מידע חשוב!

1 פני המים • כתוב בטקסט · איתור מידע

מה ציירה נועה בקלפים שלה?

א) ינשוף עם משקפיים, דג מנגן וחתול בבלון

ב) מכוניות, מטוסים ורכבות

ג) פרחים, עצים ופרפרים

2 פני המים • כתוב בטקסט · איתור מידע

בעזרת מה קנתה נועה את חבילת הקלפים?

א) בכסף שליה נתנה לה

ב) בדמי הכיס שלה

ג) בכסף שקיבלה מסבתא

3 פני המים • כתוב בטקסט · איתור מידע

מי אמר שקלף הדג המנגן הוא הכי יפה?

א) ליה

ב) אבא

ג) איליה

4 פני המים • כתוב בטקסט · בדיקת פרטים

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	✓ נכון	✗ לא נכון
נועה ציירה ינשוף עם משקפיים.	☐	☐
נועה קנתה את חבילת הקלפים ביום ראשון.	☐	☐
אבא אמר לנועה שהיא חייבת לבחור בין החברים לבין עצמה.	☐	☐
בכיתה יש "פינת ציור קלפים" בכל יום שלישי.	☐	☐

שאלות לפי עומק • יסודי

הקלפים שציירתי בעצמי (המשך)

שם: _____

5 פני המים • כתוב בטקסט | אוצר מילים בהקשר

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: דמי הכיס | רעדו | הינשוף | צחקו

1. נועה קנתה חבילת קלפים בעזרת _____ שלה.
2. הידיים של נועה _____ קצת כשהניחה את הקלפים במעגל.
3. בערב נדמה היה לנועה ש_____ עם המשקפיים מסתכל עליה.

חלק ב' – צלילה

עכשיו נצלול: נחשוב למה הדמויות עשו מה שעשו, ומה המילים מלמדות אותנו.

6 צלילה • בין השורות | סימון בטקסט

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שמראה שנועה הרגישה לא נוח במעגל.
- סמנו בירוק את המילים שאבא אמר לנועה.
- סמנו בקו את המשפט שמתאר איך הרגישה נועה כשישבה במעגל עם הקלפים שקנתה.

7 צלילה • בין השורות | מיון וארגון

מתי הרגישה נועה שהיא 'אני', ומתי הרגישה שהיא 'לא אני'? מיינו. (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	😊 מרגישה אני	😕 מרגישה לא אני
מציירת קלפים בבית	☐	☐
קונה חבילת קלפים רק כדי להיות כמו כולם	☐	☐
מביאה לכיתה את הקלפים שציירה	☐	☐
מחייכת, אבל בבטן מרגישה מוזר	☐	☐
מספרת לאבא מה היא מרגישה	☐	☐

שאלות לפי עומק • יסודי

הקלפים שציירתי בעצמי (המשך)

שם: _____

8 צלילה • בין השורות | קישור מושגים

מתחו קו בין הדמות לבין מה שהיא עשתה או אמרה

1. ליה	א. הרים את קלף הדג המנגן
2. אבא	ב. אמרה: "סוף סוף את איתנו!"
3. איליה	ג. ציירה קלפים משלה בבית
4. נועה	ד. אמר שאפשר לנסות את שניהם

9 צלילה • בין השורות | מארגן גרפי

מלאו את הטבלה: מה עשתה נועה בכל זמן, ואיך היא הרגישה?

מתי?	מה עשתה נועה?	איך הרגישה?

שאלות לפי עומק • יסודי

הקלפים שציירתי בעצמי (המשך)

שם: _____

חלק ג' – מעמקים

הגענו למעמקים: כאן תכתבו מה אתם חושבים, תדמיינו ותספרו על עצמכם.

10 המעמקים • מעבר לשורות | העברה למקרה חדש

מה תמר יכולה לעשות או לחשוב, כדי להיות גם עם החברים וגם להיות היא עצמה?

🔍 מקרה לבחינה: השיר של תמר

תמר אוהבת להמציא שירים קצרים ולשיר אותם בבית. בכיתה כולם שרים רק שיר אחד שכולם מכירים. תמר רוצה לשיר גם את השיר שלה, אבל מפחדת שיצחקו.

11 המעמקים • מעבר לשורות | כתיבה ונימוק

גם לכם יש משהו מיוחד שאתם אוהבים, כמו הקלפים של נועה? כתבו או ציירו מה הוא, ואיך הייתם משתפים בו את הכיתה.

12 המעמקים • מעבר לשורות | כלי חוסן

הידיים של נועה רעדו לפני שהניחה את הקלפים. עזרו לה להירגע עם עש"ן ד"ק: כתבו משפט קצר לכל שלב – עצור, שרירים (לכווץ ולשחרר), נשימה איטית, דיבור עצמי מחזק, קדימה.

שאלות לפי עומק • יסודי

הקלפים שציירתי בעצמי (המשך)

שם: _____

13 המעמקים • מעבר לשורות | שיח בכיתה

מעגל שיח 🗣️

- מה ההבדל בין 'להתאים' לבין 'להשתייך'? תנו דוגמה מהחיים, בלי שמות של תלמידים ותלמידות מהכיתה.
- האם לחץ חברתי יכול להיות גם טוב? מתי הוא דוחף אותנו קדימה, ומתי הוא מבקש מאיתנו לוותר על עצמנו?

14 המעמקים • מעבר לשורות | ייצוג חזותי

ציירו קלף משלכם עם חיה דמיונית, ותנו לה שם.

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

🪞 בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

	בטוח/ה	בערך	עוד לא
אני יודע/ת לספר מה ציירה נועה ולמה התביישה.	😀	🙂	🤔
אני יודע/ת להסביר מה פירוש "נעליים של מישהו אחר".	😀	🙂	🤔
אני יכול/ה לחשוב על דרך לשתף אחרים במשהו שאני אוהב/ת.	😀	🙂	🤔

✂️

🎟️ כרטיס יציאה

🧩 להיות אני: זהות, שייכות ואותנטיות • יסודי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

1. משפט אחד מהסיפור שאזכור:

_____

_____

2. מה למדה נועה בסוף הסיפור?

_____

_____

3. משהו מיוחד שלי שהייתי רוצה להביא לכיתה:

_____

_____

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

👩‍🏫 מפתח תשובות למורה – 🧸 יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	א. ינשוף עם משקפיים, דג מנגן וחתול בבלון
2	ב. בדמי הכיס שלה
3	ג. איליה
4	1. נכון | 2. לא נכון | 3. לא נכון | 4. נכון
6	„כאילו היא לובשת נעליים של מישהו אחר…"
7	מציירת קלפים בבית ← 😊 מרגישה אני; קונה חבילת קלפים רק כדי להיות כמו כולם ← 😕 מרגישה לא אני; מביאה לכיתה את הקלפים שציירה ← 😊 מרגישה אני; מחייכת, אבל בבטן מרגישה מוזר ← 😕 מרגישה לא אני; מספרת לאבא מה היא מרגישה ← 😊 מרגישה אני
8	1–ב, 2–ד, 3–א, 4–ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

🤿 לצלול פנימה • להיות אני: זהות, שייכות ואותנטיות • חוברת תלמיד ליסודי